

Социально- психологическая работа с детьми мигрантами

- **Тема 1.**
- **Миграция как переживание негативных жизненных событий. Посттравматическое стрессовое расстройство у детей-мигрантов.**

- **миграция**

- "миграция - перемещение населения, связанное с переменой места жительства" (Брук С.И. Миграция населения //БСЭ. 3-е изд. М., 1974, Т. 16, С.208)

- Достаточно широкий диапазон понятий миграций населения как пространственного движения связан с тем, *какие виды этого движения* рассматриваются исследователями. Большинство исследователей придерживаются тезиса, согласно которому **"миграция -перемещение людей через границы тех или иных территорий с переменой места жительства навсегда или на более или менее длительное время"** (Моисеенко В.М. Миграция населения //Энциклопед. демограф.словарь. М., 1985. С.251.)

- **В число характеристик этого понятия входят:**
- 1) причины миграций;
- 2) цели и способы их регулирования;
- 3) этапы;
- 4) интенсивность;
- 5) направления;
- 6) функции;
- 7) результаты и т.д.
- (Аитов Н.М. Социальное развитие регионов. М.: Мысль, 1985, 120 с., С.16.)₄

- Согласно классификации ООН, существуют следующие виды внешней миграции.
- **Безвозвратная** - миграция на постоянное место жительства. Этот вид миграции разрешен лишь в нескольких странах: США, Канаде, Австралии, Германии, Израиле и др. при определенных условиях.
- **Сезонная** - временными или сезонными мигрантами являются лица, прибывшие в страну въезда для того, чтобы найти оплачиваемую работу на срок менее года.

- **Маятниковая - «челночная» миграция.** Мигрантов называют «фронтальерами». Рабочие-фронтальеры - мигранты, ежедневно пересекающие границу, чтобы работать в соседнем государстве.
- **Вынужденная миграция.** Хотя вынужденная миграция населения и вызывается внеэкономическими причинами, она тоже ведет к перераспределению трудовых ресурсов между странами, что оказывает влияние на развитие экономики как стран эмиграции,⁶

???

- **Что касается проблемы последствий миграций, то их следует рассматривать также многоаспектно, с точки зрения:**
- 1) политического, экономического, культурного значения;
- 2) воспитательного воздействия на массу местного населения;
- 3) влияния мигрантов на этнические особенности местного населения и т.д.

- **Миграция как травматическая ситуация**
- Почему в рамках изучаемой дисциплины миграция рассматривается как травматическая ситуация?

- Вероятность оказаться в **травматической ситуации** (военные и насильственные действия, антропогенные и техногенные катастрофы, угрожающие жизни болезни, террористические акты и т. п.) для любого человека в современном мире непрерывно **возрастает**. Это ставит перед специалистами разного профиля **множество задач: комплексного медико-психологического изучения последствий пребывания в таких ситуациях, разработки адекватных методов диагностики и лечения возникающих патологических последствий**. Количество исследований, посвященных изучению психологических последствий пребывания человека в травматической ситуации, за последние десятилетия стремительно растет

- Традиционно эти проблемы в основном изучались специалистами в области **психологического стресса**, которые включали в перечень стрессоров критические жизненные ситуации. Большинство современных авторов склонны рассматривать психологический стресс как транзактный процесс, отражающий взаимодействие человека с окружающим миром.

- **последствия воздействия стрессоров высокой интенсивности**, прежде всего, боевого стресса послужили толчком к их последовательному изучению, приведшему в итоге к выделению посттравматического стрессового расстройства (ПТСР) в американском психиатрическом классификаторе психических расстройств 1980 г. в отдельную нозологическую единицу (post-traumatic stress disorder – PTSD). Это, в свою очередь, стимулировало клиницистов и психологов к разработке **клинических и психологических методов диагностики ПТСР**, а также к поиску эффективных методов лечения расстройства. Возникла новая междисциплинарная отрасль науки, связанная с травматическим стрессом, или **психотравматология**.

- **Основные понятия**, которые используют исследователи, работающие в этой области, это «травма», «травматический стресс», «травматические стрессоры», «травматические ситуации» и «посттравматическое стрессовое расстройство».

- Как указывают многие исследователи, последствия **пребывания человека в травматических ситуациях не ограничиваются развитием острого стрессового расстройства (ОСР) или ПТСР** (которому, как правило, коморбидны: депрессия, паническое расстройство и зависимость от психоактивных веществ); диапазон клинических проявлений последствий **сверхэкстремального воздействия на психику человека**, безусловно, шире и еще требует дальнейших комплексных и междисциплинарных исследований.

- Посттравматический стресс, характеристики которого соответствуют клинической картине **ПТСР**, возникает как затяжная или отсроченная реакция на ситуации, сопряженные с серьезной угрозой жизни или здоровью.

- Однако ПТСР может развиваться в катастрофических обстоятельствах практически **у каждого человека**, даже при полном отсутствии явной личностной предрасположенности. Лица, страдающие ПТСР, могут попасть в поле зрения врачей различного профиля, поскольку его психологические проявления, как правило, сопровождаются психосоматическими нарушениями.

- В отечественной психологии разработан **синдромально-психологический подход** (на материале локальной патологии мозга), который успешно доказал свою эффективность как в теоретических, так и в практических работах [21,41,47]. Обсуждая проблемы клинической психологии, В. Ф. Поляков в качестве одной из основных ее задач ставит вопрос о распространении этого подхода на область клинико-психологических исследований психических расстройств, предлагая рассматривать психологический синдром как «новообразование», влияющее на жизнедеятельность человека и затрудняющее его социально-психологическую адаптацию

- **Методический комплекс, использованный в данной работе**
- **(Н. В. Тарабрина. Психология Посттравматического Стресса. Теория И Практика), включает следующие блоки:**

- **1) Методики, направленные на измерения признаков и уровня ПТС:**
Структурированное клиническое интервью – СКИД (SCID: Structured Clinical Interview for DSM-III-R); Шкала для клинической диагностики ПТСР (CAPS: Clinical – Administered PTSD Scale); Шкала субъективной оценки тяжести воздействия травматического события, ШОВТС (Impact of event scale – revised, IOES-R); Миссисипская шкала – военный и гражданский вариант (MS, Mississippi Scale); Опросник травматических ситуаций (Life Experience Questionnaire, LEQ);

- **2) Методики, направленные на изучение психопатологических характеристик:** Опросник выраженности психопатологической симптоматики (SCL-90-R, Symptom Check List); Опросник депрессивности Бека (Beck Depression Inventory, BDI);

- **3) Методики для изучения личностных и когнитивных параметров:** Личностный опросник (адаптированный вариант методики Айзенка) (Eysenk Personality Inventory, EPI); Шкала базисных убеждений, ШБУ (World Assumption Scale, WAS); Опросник ситуативной и личностной тревожности Спилбергера-Ханина (ЛТ, СТ); Опросник переживания террористической угрозы – ОПТУ (Опросник разработан Н. В. Тарабриной в соавторстве с Ю. В. Быховец);

Концепция Стресса Г. Селье

- Развитие концепции стресса наиболее ясно представлено в книге Селье «Стресс в жизни» (1956). В значительной степени используя биографические данные, Селье описывает то, как работа, завершившаяся созданием концепции стресса, велась изначально в поисках нового сексуального гормона.

Стресс, Травма, Травматический И Посттравматический Стресс

- В случае невозможности достижения жизненно важных результатов для преодоления стрессовой ситуации возникает **напряженное состояние**, которое вкупе с первичными гормональными изменениями во внутренней среде организма вызывает нарушение его гомеостаза. При некоторых обстоятельствах вместо мобилизации организма на преодоление трудностей стресс может стать **причиной серьезных расстройств**

- Согласно современным воззрениям, **стресс становится психической травмой**, когда результатом воздействия стрессора является нарушение в психической сфере по аналогии с физическими нарушениями. В этом случае нарушается структура «самости», когнитивная модель мира, аффективная сфера, неврологические механизмы, управляющие процессами научения, система памяти, эмоциональные пути научения.

- В качестве **стрессора** в таких случаях выступают **травматические события**, экстремальные кризисные ситуации, обладающие мощными негативными последствиями, ситуации угрозы жизни индивида или его значимых близких. Такие события коренным образом нарушают чувство безопасности, вызывая переживания травматического стресса, психологические последствия которого разнообразны. Факт переживания для некоторых людей становится причиной появления у них в будущем посттравматических стрессовых состояний (посттравматического стресса), которые достигают максимальной интенсивности в развитии посттравматического стрессового расстройства (ПТСР).

- Различия между исследованиями в области стресса и травматического стресса вызваны методологическими подходами. Так, большинство исследований травматического стресса сфокусировано на оценке взаимосвязи между травмой и вызванными ею расстройствами, а также на оценке степени травматогенности того или иного события в большей степени, чем на его стрессогенности, поскольку выявление признаков посттравматического стресса начинается после установления наличия в анамнезе субъекта пережитого травматического события. Такие психометрические инструменты, как шкала оценки воздействия травматического события Горовица и Миссисипская шкала ПТСР Кина, были разработаны для оценки этих специфических последствий психической травмы.

- Различия между исследованиями в области стресса и травматического стресса вызваны методологическими подходами. Так, большинство исследований травматического стресса сфокусировано на оценке взаимосвязи между травмой и вызванными ею расстройствами, а также на оценке степени травматогенности того или иного события в большей степени, чем на его стрессогенности, поскольку выявление признаков посттравматического стресса начинается после установления наличия в анамнезе субъекта пережитого травматического события. Такие психометрические инструменты, как шкала оценки воздействия травматического события Горовица и Миссисипская шкала ПТСР Кина, были разработаны для оценки этих специфических последствий психической травмы.

Психологическая Картина Посттравматического Стресса

- Описывая воспоминания больных о травматических событиях, Шарко называл эти воспоминания «паразитами ума». У людей с ПТСР драматически нарушена способность к интеграции травматического опыта с другими событиями жизни. Их травматические воспоминания существуют в памяти не в виде связанных рассказов, а состоят из интенсивных эмоций и тех соматосенсорных элементов, которые актуализируются, когда страдающий ПТСР находится в возбужденном состоянии или подвержен стимулам или ситуациям, напоминающим ему о травме.

- В силу того, что травматические воспоминания остаются неинтегрированными в когнитивную схему индивида и практически не подвергаются изменениям с течением времени – что составляет природу психической травмы, – жертвы остаются «застывшими» в травме как в актуальном переживании, вместо того чтобы принять ее как нечто, принадлежащее прошлому.

- Телесные реакции индивидов с ПТСР на определенные физические и эмоциональные стимулы происходят в такой форме, будто бы они все еще находятся в условиях серьезной угрозы. Травмированные индивиды страдают от гипербдительности, преувеличенной реакции на неожиданные стимулы и невозможности релаксации. Исследования ясно показали, что люди с ПТСР страдают от обусловленного возбуждения вегетативной нервной системы на связанные с травмой стимулы

- Одним из последствий гипервозбуждения является генерализация ожидаемой угрозы. Мир становится небезопасным местом: безобидные звуки провоцируют реакцию тревоги, обычные явления воспринимаются как предвестники опасности. Как известно, с точки зрения адаптации, возбуждение вегетативной нервной системы служит очень важной функции мобилизации внимания и ресурсов организма в потенциально значимой ситуации.

- Собственная физиологическая активность становится источником страха индивида.

Люди с ПТСР испытывают определенные трудности в проведении границы между релевантными и иррелевантными стимулами; они не в состоянии игнорировать несущественное и выбрать из контекста то, что является наиболее релевантным, что, в свою очередь, вызывает снижение вовлеченности в повседневную жизнь и усиливает фиксацию на травме. В результате теряется способность гибкого реагирования на изменяющиеся требования окружающей среды, что может проявляться в трудностях социальной жизни, особенно связанной с усвоением новой информации.

- **. Определение Травматических Ситуаций**

-

- **К травматическим ситуациям относят** сверхэкстремальные, критические события, которые обладают мощным негативным воздействием. Это, прежде всего, ситуации угрозы, требующие от индивида экстраординарных усилий по совладанию с последствиями воздействия. Они могут принимать форму необычных обстоятельств или ряда событий, которые подвергают интенсивному, чрезвычайному воздействию угрозы жизни или здоровью как самого индивида, так и его значимых близких, коренным образом нарушая чувство безопасности. Эти ситуации могут быть как непродолжительными, но чрезвычайно мощными по силе воздействия (от нескольких минут до нескольких часов, например, сексуальное насилие, физическое насилие, наблюдение преступления, катастрофы или другие формы угрозы индивиду), так и пролонгированными.

- *Тип 1.* Краткосрочное, неожиданное травматическое событие.

Единичное воздействие, несущее угрозу и требующее применения превосходящих возможности индивида механизмов совладания.

- *Тип 2.* Постоянное и повторяющееся воздействие травматического стрессора – серийная травматизация или пролонгированное травматическое событие.

• **ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

-
-

- **Акмалова А. А. Социальная работа с мигрантами и беженцами:** учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальности "Социальная работа" / А. А. Акмалова, В. М. Капицын. - Москва: ИНФРА-М, 2012. - 220 с.
- **Хухлаева О.В. Поликультурное образование:** учебник для бакалавров / О. В. Хухлаева, Э. Р. Хакимов, О. Е. Хухлаев. - Москва: Юрайт, 2014. - 283 с.
- **Субботина, Л.Г. Психологическая адаптация к условиям образовательной среды :** учебное пособие / Л.Г. Субботина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 160 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1654-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=bookHYPERLINK>